

רכישת שפה: גישות פסיכולוגיות (4 ש"ס)
קורס מספר: 0627-4072-01, תשע"ז, סמסטר ב'

ד"ר עינת שטרית
shetreet@post.tau.ac.il

שעות קבלה: יש לתאם מראש באמצעות אימייל.
דרישות קדם: שיטות מחקר בפסיכולוגיות (או קורס דומה). אפשר גם במקביל

תיאור הקורס: אחת השאלות המרתקות במחקר הבלשני והפסיכולוגי היא השאלה כיצד ילדים לומדים שפה. רב מוחלט של הילדים מתמחים במערכת המורכבת של שפה בגיל צעיר מאד, ללא מאמץ וללא לימוד מכוון. השיעור יעסוק בגישה פסיכולוגית לרכישת שפה ראשונה ויסקור מגוון נושאים החל משיטות מחקריות בעבודה עם תינוקות וילדים וגישות תיאורטיות לרכישת שפה, וכלה בהתפתחות של רמות ייצוג שונות (פונולוגיה לקסיקון, תחביר, פרגמטיקה). הקורס יתמקד ברכישת שפה אצל ילדים עם התפתחות תקינה, אך יעסוק גם בנושאים של רכישת שפה שניה, שפת סימנים והפרעות שפה התפתחותיות.

דרישות הקורס:

הצגת מאמרים בכיתה + הגשת שאלה לגבי המאמר: 15%
יש להגיש את השאלות לגבי המאמר המוצג בכיתה באותו השבוע עד שעה לפני השיעור.

מטלה ניסויית: 15%
בחינה סופית: 70%

מבנה הקורס:

שיעור 1-3: מבוא כללי לרכישת שפה, גישות תיאורטיות ושיטות מחקר
שיעור 4-10: נושאים כלליים ברכישת שפה: אינפוט הורי, תקופה קריטית, תקשורת אצל בע"ח, language creation, ביולוגיה ואבולוציה של שפה.
שיעור 11-14: התפתחות פונולוגית: תפיסה קטגורית וסגמנטציה
שיעור 15-18: התפתחות הלקסיקון: עקרונות והנחות, למידת פעלים ותיאוריות island / bootstrapping
שיעור 19-22: התפתחות מורפולוגית ותחבירית: קטגוריות דקדוקיות, כבילה, דו משמעות תחבירית
שיעור 23-25: התפתחות סמנטית ופרגמטית: כמתים, scope, ואימפליקטורות
שיעור 26: סיכום

ייתכן ויחולו שינויים במבנה הקורס, בהתאם לקצב ההתקדמות בכיתה.

חומר הקריאה:

להלן רשימת מאמרים לדוגמא. כל המאמרים הרלוונטים ידונו בכיתה.
המאמרים יופיעו באתר הקורס.

Ambridge, B., & Rowland, C. F. (2013). *Experimental methods in studying child language acquisition*. Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science, 4(2), 149-168.

Newport, E., Gleitman, H., & Gleitman, L. (1977). *Mother, I'd rather do it myself: Some effects and non-effects of maternal speech style*. In C. Snow and C. Ferguson (Eds.), *Talking to Children: Language Input and Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lieven, E. & Stoll, S. (2013). *Early Communicative Development in Two Cultures: A Comparison of the Communicative Environments of Children from Two Cultures*, Human Development

Marcus, G. (1993). *Negative evidence in language acquisition*. Cognition, 46, 53-85.

Cartmill, E. A., Armstrong, B. F., Gleitman, L. R., Goldin-Meadow, S., Medina, T. N., & Trueswell, J. C. (2013). *Quality of early parent input predicts child vocabulary 3 years later. PNAS;*

Saxton, Backley & Galloway (2005). *Negative input for grammatical errors: effects after a lag of 12 weeks. Journal of Child Language, 32:3:643-672.*

Hakuta, K., Bialystock, E., & Wiley, E. (2003). *Critical evidence: A test of the critical period hypothesis for second-language acquisition. Psychological Science, 14, 31-38.*

Goldin-Meadow, S., & Mylander, C. (1983) *Gestural communication in deaf children: Noneffect of parental input on language development. Science, 221, 372-374.*

Goldin-Meadow, S. & C. Mylander (1998) *Spontaneous sign systems created by deaf children in two cultures. Nature 391, pp. 279 – 281.*

Senghas, Kita & Ozyurek (2004) *Children Creating Core Properties of Language: Evidence from an Emerging Sign Language in Nicaragua. Science 305, 1779 – 1782.*

Singleton, J.L., & Newport, E.L. (2004). *When learners surpass their models: The acquisition of American Sign Language from inconsistent input. Cognitive Psychology, 49, 370-407.*

Hauser, M. D., Chomsky, N., & Fitch, W. T. (2002). *The faculty of language: what is it, who has it, and how did it evolve? Science, 298, 1569-1579.*

Pinker, S. and Jackendoff, R. (2005) *The Faculty of Language: What's Special about it? Cognition, 95(2):201-236.*

Eimas, P., Siqueland, E., Jusczyk, P., & Vigorito, J. (1971). *Speech perception in infants. Science 171, 303-306.*

Werker, J. F., & Tees, R. C. (1984). *Cross-language speech perception: evidence for perceptual reorganization during the first year of life. Infant Behavior and Development, 7, 49-63.*

Kuhl, P. K., & Miller, J. D. (1975). *Speech perception by the chinchilla: voiced-voiceless distinction in alveolar plosive consonants. Science, 190, 69-72.*

Kuhl, P. K., Stevens, E., Hayashi, A., Deguchi, T., Kiritani, S., & Iverson, P. (2006). *Infants show a facilitation effect for native language phonetic perception between 6 and 12 months. Developmental science, 9(2), F13-F21.*

Maye, J., Werker, J. F., & Gerken, L. (2002). *Infant sensitivity to distributional information can affect phonetic discrimination. Cognition, 82(3), B101-B111.*

Yeung, H. H., & Werker, J. F. (2009). *Learning words' sounds before learning how words sound: 9-month-olds use distinct objects as cues to categorize speech information. Cognition, 113(2), 234-243.*

Teinonen, T., Aslin, R. N., Alku, P., & Csibra, G. (2008). *Visual speech contributes to phonetic learning in 6-month-old infants. Cognition, 108(3), 850-855.*

- Stager, C. L., & Werker, J. F. (1997). Infants listen for more phonetic detail in speech perception than in word-learning tasks. *Nature*, 388, 381–382.
- Yoshida, Katherine A.; Fennell, Christopher T.; Swingley, Daniel; Werker, Janet F. (2009). Fourteen-month-old infants learn similar-sounding words. *Developmental Science*, Vol 12(3), 412-418
- Jusczyk, P. W., & Aslin, R. N. (1995). Infants' detection of the sound patterns of words in fluent speech. *Cognitive psychology*, 29(1), 1-23.
- Saffran, J. R., Aslin, R. N., & Newport, E. L. (1996). Statistical learning by 8-month-old infants. *Science*, 274(5294), 1926-1928.
- Dewar K., & Xu, F. (2007). Do 9-month-old infants expect distinct words to refer to kinds? *Developmental psychology*, 43(5), 1227-1238.
- Imai, M., & Gentner, D. (1997). A cross-linguistic study of early word meaning: Universal ontology and linguistic influence. *Cognition*, 62(2), 169-200.
- Markman, E. M., & Hutchinson, J. E. (1984). Children's sensitivity to constraints on word meaning: Taxonomic versus thematic relations. *Cognitive psychology*, 16(1), 1-27
- Markman, E. M., & Wachtel, G. F. (1988). Children's use of mutual exclusivity to constrain the meanings of words. *Cognitive psychology*, 20(2), 121-157.
- Gillette, J., Gleitman, H., Gleitman, L., & Lederer, A. (1999). Human simulations of vocabulary learning. *Cognition*, 73(2), 135-176.
- Tomasello, M. (2000). Do young children have adult syntactic Competence?. *Cognition*, 74(3), 209-253.
- Fisher, C. (2002). The role of abstract syntactic knowledge in language acquisition: a reply to Tomasello (2000). *Cognition*, 82(3), 259-278.
- Thothathiri, M., & Snedeker, J. (2008). Syntactic priming during language comprehension in three-and four-year-old children. *Journal of Memory and Language*, 58(2), 188-213.
- Naigles, L. (1990). Children use syntax to learn verb meanings. *Journal of child language*, 17(02), 357-374.
- Gertner, Y., Fisher, C., & Eisengart, J. (2006). Learning words and rules abstract knowledge of word order in early sentence comprehension. *Psychological Science*, 17(8), 684-691.
- Brown, R. W. (1957). Linguistic determinism and the part of speech. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 55(1), 1-5.
- Marcus, G. F., Vijayan, S., Rao, S. B., & Vishton, P. M. (1999). Rule learning by seven-month-old infants. *Science*, 283, 77-80.

Jusczyk, P. W., Hirsh-Pasek, K., Nelson, D. G. K., Kennedy, L. J., Woodward, A., & Piwoz, J. (1992). Perception of acoustic correlates of major phrasal units by young infants. *Cognitive psychology*, 24(2), 252-293.

Berko, J. (1958). The child's learning of English morphology. *Word*, 14(2-3), 150-177.

Pinker, S. (1995). Why the child holds the baby rabbits: A case study in language acquisition. *An invitation to cognitive science*, 1, 107-133.

Crain, S., & Nakayama, M. (1987). Structure dependence in grammar formation. *Language*, 522-543.

Chien, Y. C., & Wexler, K. (1990). Children's knowledge of locality conditions in binding as evidence for the modularity of syntax and pragmatics. *Language acquisition*, 1(3), 225-295.

Crain, S., & McKee, C. (1985). The acquisition of structural restrictions on anaphora. In *Proceedings of NELS* (Vol. 15, pp. 94-110).

Ruigendijk, E., Friedmann, N., Novogrodsky, R., & Balaban, N. (2010). Symmetry in comprehension and production of pronouns: A comparison of German and Hebrew. *Lingua*, 120(8), 1991-2005.

Friedmann, N. (2007). Young children and A-chains: The acquisition of Hebrew unaccusatives. *Language Acquisition*, 14(4), 377-422.

Lew-Williams, C., & Fernald, A. (2007). Young children learning Spanish make rapid use of grammatical gender in spoken word recognition. *Psychological Science*, 18(3), 193-198.

Trueswell, J. C., Sekerina, I., Hill, N. M., & Logrip, M. L. (1999). The kindergarten-path effect: Studying on-line sentence processing in young children. *Cognition*, 73(2), 89-134.

Snedeker, J., & Trueswell, J. C. (2004). The developing constraints on parsing decisions: The role of lexical-biases and referential scenes in child and adult sentence processing. *Cognitive psychology*, 49(3), 238-299.

Noveck, I. A. (2001). When children are more logical than adults: Experimental investigations of scalar implicatures. *Cognition*, 78, 165-188.

Huang, Y., & Snedeker, J. (2009). Semantic meaning and pragmatic interpretation in five-year olds: Evidence from real time spoken language comprehension. *Developmental Psychology*, 45, 1723-1739.

Papafragou, A., & Musolino, J. (2003). Scalar implicatures: Experiments at the semantics-pragmatics interface. *Cognition*, 86, 253-282.

Chierchia, G., Crain, S., Guasti, M. T., Gualmini, A., & Meroni, L. (2001). The acquisition of disjunction: Evidence for a grammatical view of scalar implicatures. In A. H. J. Do, L. Domingues, & A. Johansen (Eds.), *Proceedings of the 25th Boston University Conference on Language Development* (pp. 157-168). Somerville, MA: Cascadia Press.

Katsos, N., & Bishop, D. V. M. (2011). Pragmatic tolerance: Implications for the acquisition of informativeness and implicature. *Cognition*, 120, 67-81.

Lidz, J., & Musolino, J. (2002). Children's command of quantification. *Cognition*, 84(2), 113-154.

Crain, S., Thornton, R., Boster, C., Conway, L., Lillo-Martin, D., & Woodams, E. (1996). Quantification without qualification. *Language Acquisition*, 5(2), 83-153.

Brooks, P. J., & Braine, M. D. (1996). What do children know about the universal quantifiers all and each?. *Cognition*, 60(3), 235-268.