

הפקולטה למדעי הרוח, אוניברסיטת תל-אביב
 בית הספר למדעי התרבות
 התכנית לתואר השני למחקר תרבות הילד והנוער
טקסטים במחקר התרבות
 סמסטר ב, תשע"ז, ג' 15: 14-45: 17, ווב (בית הספר לשפות) חדר 301
 ד"ר רימה שיכמנטר

באמצעות קריאה במבחר מאמרים מחקריים וחומרים תיעודיים שונים (בעיקר מן המדיה הכתובה והאלקטרונית), דן הקורס בארגון הסמיוטי של מכלול הפעילויות החברתיות של הפרט ותוצריהן. לאחר דיון במושגי היסוד הבאים: "מערכות סימנים", "המשגה סמיוטית לעומת המשגה פסיכולוגית", "הביטוס", "שדות בחברה ובתרבות", "מוסד וקוד", "ארגז כלים", "ייצוג עצמי" ו"ניהול רושם", נקרא מאמרים שעניינם פרקטיקות שונות של חיי הפרט בחברה: כיצד בוחרים מזון וכיצד אוכלים, כיצד מגדלים ילדים, מפתחים טעם, מבליים את שעות הפנאי, מקיימים תקשורת, אוהבים, מקיימים זוגיות, חולים ומתים; וכיצד הפרקטיקות האלה ממודלות בתרבויות שונות באופנים שונים.

תאריך	נושא השיעור	מאמרים לקריאה	חומרי עזר
14.3.17	הצגת הנושא		ברק 2006, הנדווקר 2011, שביט 1998, Bubble perspectives, 2014, Niemann 2011, לפיד 2008, בר 1999, קיבילס-אופק 2001
21.3.17	מבנה של מערכות סימנים	Bogatyrev 1976 [1938]	בנקיר 2007, גרדיאן וניו יורק טיימס 2009, הרמן 2010, להירי 2008, שלו 2014, Grzybek 2010, Bogatyrev Biography
28.3.17	המשך	Jacobson 1987 (על יאקובסון: אבן-זהר 1986)	דגני ודמארי 2004, ציפר 2007
4.4.17	המשגה סמיוטית לעומת המשגה פסיכולוגית	Lotman 1976 [1974]	חרותי-סובר 2012, פרויד 1999 [1918] סרט על לוטמן: https://www.youtube.com/watch?v=sBEBfNyCvRw&list=PL59ECC53E8FC69F16 https://www.youtube.com/watch?v=uTd-EkGY_4
5.4.17	המוסד והקוד, הפרוצדורה של קליטת הקוד ופענוחו ארגז הכלים	Bouissac 1977, פסק דין זהבה כנען 1997, Emery Weingarten 2007, 2009 (המקרה של גיושוע בל) סוידלר (1986) 2003	גלילי 1993, באום 2008, בן-צור 2007, סוכנויות הידיעות, 2013, סרדס 2001, פיד. 2011, שליטא 2006, גרדיאן 2015, קשוע 2015, שפירא 2017
25.4.17	שדה, הביטוס, קביעת טעם	בורדייה 2005 [1976]	שביט 2005, מיכלזון-דרורי 2015 שלושה סרטונים על בורדייה: https://www.youtube.com/watch?v=y1HRK6P5M2s https://www.youtube.com/watch?v=w8AFX1VZJS8 https://www.youtube.com/watch?v=ZRG0xuxB_3A
9.5.17	ייצוג עצמי וניהול רושם	גופמן 1980 [1959]	גורביץ 2012
16.5.17	הרגלי אכילה	Fiddes 1992	אי.אף.פי 2008, בלום 2007, דרור 2004, חן 2004, כהן 2012, נוביק 2009, סער 2008, קימרון 2010, Murphy 2003, Plantier 2014, TwistedSifter 2011

8	16.5.17	נימוסי שולחן	Visser 1992	בוכסווילר 2008, גל 2009, ליאל 2007, ריכטל 2012, ריכטל 2013, 2013 Ynet.
9	23.5.17	גידול ילדים	Carroll 1990 Druckerman 2012	דרום 2014, קופפר 2014
10	6.6.17	גוף האדם	אליאס 2000 [1939]	
11	13.6.17	טעם	Lynes 1980 [1949]	חן 2004, שלו ודה ליאו 2010
11	13.6.17	פנאי	ובלן 2000 [1953] Darnton 1990	לורי 2009, וישניצר 2015
12	20.6.17	רגש ואהבה	אילו 2008	בנקיר 2011, שורץ 2011,
12	20.6.17	מחלות	פוקו 1986 [1972] סונטג [זונטאג] 1980 [1977]	אבן 2010, בגין 2012, לוי-ברזילי 2006, מרקוס 2012
13	27.6.17	מוות	Ariès 1981	אבן 2009, אי. פי. 2013, חורי ורזניק 2008, חיון 2014, ליבנה 2005, עמית 2001, שדמי 2001
13	27.6.17	סיכום		

חובות התלמידים :

1. נוכחות פעילה בשיעורים.
 2. הכנה שוטפת של המאמרים לכל שיעור (קריאת המאמרים לפי שאלות ההכוונה באתר).
 3. בחירה, באישור המרצה, במאמר להצגה בכיתה מתוך רשימת המאמרים המחקריים (לא מתוך רשימת חומרי העזר).
 4. הכנת שאלות הכוונה לקריאת המאמר שיוצג בכיתה (בהתייעצות עם המרצה). הגשת נוסח סופי של השאלות לא יאוחר מעשרה ימים לפני מועד ההצגה של המאמר בכיתה (ראו את הפורמאט המומלץ באתר הקורס).
 5. בחירה בנושא לעריכת מחקרן שדה (בהתייעצות עם המרצה).
 6. עריכת מחקרן (בהתייעצות עם המרצה).
 7. הצגת רפראט בכיתה :
- הצגת המאמר בהקשר של מחקרן השדה.
הצגת שאלת המחקר, אופן עריכת המחקר ומסקנותיו.
8. כתיבת רפראט ראו את ההנחיות להגשת הרפראט הכתוב באתר הקורס.

שעת הקבלה, בתיאום מראש, בימי ג 17:45-18:45

מועד אחרון להגשת הרפראט הכתוב : 26.7.2017
את העבודות יש לשלוח במייל אל rimashh@gmail.com ואל מזכירות התכנית : ayab@tauex.tau.ac.il

ציון הקורס יינתן על סמך ההשתתפות הפעילה בשיעורים, הצגת הרפראט בכיתה והרפראט הכתוב.